

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»**

**Уровень высшего образования**

**МАГИСТРАТУРА**

Направление подготовки

Для всех направлений магистратуры КРСУ согласно требованиям ФГОС 3++

Квалификация

*магистр*

2022

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по всем направлениям подготовки магистратуры КРСУ в соответствии с ФГОС 3++ «Педагогика и психология высшей школы».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Психология» протокол № 1 от "2" 01. 2021 г.

Заведующий кафедрой

Психология



к.пс.н., доцент Адькулов А.А.

Наименование кафедры

Подпись

Расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент кафедры



к.пед.н., доцент Чжен И.Н.

Должность

Подпись

Расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель декана по учебной работе



Баудинова Н.А.

Подпись

Расшифровка подписи

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины/практики**

№ п/п	Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств/шифр раздела в документе
1.	<p><b>УК-3:</b> Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методики формирования команд</li> <li>- Методы эффективного руководства коллективами;</li> <li>- Основные теории лидерства и стили руководства</li> <li>- Разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели;</li> <li>- Разрабатывать командную стратегию</li> <li>- Применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели;</li> <li>- Методами организации и управления коллективом</li> </ul>	<p><b>Блок А-</b> <i>конспектирование лекций и семинаров, опрос</i></p> <p><b>Блок Б –</b> <i>решение творческих задач, эссе, РРТ, анализ ситуации,</i></p>

№ п/п	Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств/шифр раздела документа <sup>В</sup>
1.	<b>УК-6:</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знать:</b> - Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.	<b>Блок А-</b> <i>конспектирование лекций и семинаров, опрос</i>
		<b>Уметь:</b> - Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; - Применять методики самооценки и самоконтроля; Применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.	<b>Блок Б –</b> <i>коллективное решение творческих задач, РРТ, анализ ситуации</i>
		<b>Владеть:</b> Технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	

## Раздел 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

Направление: магистратура (для всех направлений КРСУ)

Курс: 1, семестр 1, кредитов 2

Форма отчетности: зачет с оценкой

Виды контроля	Формы контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля (недели)
1	2	3	4	
<i>I. Рубежный контроль (контрольные точки), в т.ч.</i>		<b>30</b>	<b>50</b>	
1. Предмет и современное состояние психологии и педагогики ВШ	Устный опрос Решение ситуационных задач	15	25	6 неделя
2. Дидактика. Психология развития и воспитания личности студента.	Устный опрос Презентации (доклады)	15	25	
<i>II. Текущий контроль</i> во время аудиторных занятий (включая оценку пройденного материала в виде письменных работ; активность и посещаемость)		<b>20</b>	<b>30</b>	
<i>III. Промежуточный контроль (зачет):</i> Тестирование (Опрос)		<b>10</b>	<b>20</b>	10 неделя
Всего за семестр		60	100	
Итого по учебной дисциплине		60	100	

**Модуль** логически завершенная часть дисциплины

**Текущий контроль** самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях

**Рубежный контроль** проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом

**Промежуточный контроль** завершенная задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой собой модулей дисциплины

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине / практике (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Блок А**

ОПРОС. Согласно тематике пройденного лекционного материала.

Примерный перечень вопросов:

*Модуль 1.*

1. Предмет педагогики высшего образования: проектирование процесса обучения и воспитания студентов, управление им.
2. Основные педагогические категории и понятия.
3. Интеграционные процессы в современном образовании.
4. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования.
5. Гуманитаризация, фундаментализация, деятельностная направленность, национальный характер профессионального образования.
6. Психологические теории деятельности
7. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы.
8. Способности и социально-педагогические условия их развития.
9. Педагогическое общение: сущность, отличия.
10. Качество образования и образовательного процесса: цели, методы и приемы оценки.

*Модуль 2.*

1. Формирование личности в период студенчества.
2. Стилиевые особенности познавательной деятельности и общения студентов.
3. Жизненный путь личности. Проблема периодизации развития.
4. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.
5. Движущие силы, условия и механизмы профессионального развития личности студентов.
6. Обучение как целенаправленный процесс взаимодействия преподавателей и студентов. Методы обучения в ВУЗ
7. Интерактивные методы обучения.

8. Дистанционное обучение в высшей школе: модели и технологии. Возможности использования
9. Лекция как основная форма обучения в ВУЗе. Методические основы чтения лекций.
10. Практические, семинарские, лабораторные занятия в ВУЗе.
11. Сущность и характеристика самостоятельной работы студентов.
12. Основы учебно-методической работы в ВУЗе: методы и приемы составления задач, упражнений и тестов; систематика учебных и воспитательных задач.
13. Социальные и биологические детерминанты развития личности
14. Возрастно-половые и индивидуально-типические свойства личности.

## **Блок Б**

### **РЕШЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ.**

Решение задач, анализ ситуаций, случаев по «Педагогике и психологии высшей школы», проблемных ситуаций. В программе предлагается два вида практических заданий по каждой теме. Это задания на отработку алгоритма анализа проблем. Из прочитанной литературы, наблюдений предлагается выделить одну из проблем «ППВШ».

Ситуационные задачи направлены на развитие практических навыков. Алгоритм их решения следующий:

1. Анализ ситуации
2. Определение проблемы/противоречия
3. Способы решения противоречия/проблемы (конфликта)

*Эталон решения тестовых заданий и ситуационных задач:*

*Задача 1.* Давно известно, что первая базовая установка младенца, позволяющая испытывать чувство комфорта от процесса жизни – «базовое доверие» (Э.Эриксон)  
Вопрос: когда и как формируется чувство «сопричастности человечеству»?

Ответ: VII стадия (30-60 лет) – «общечеловечность – самопоглощенность». В этой стадии человек достигает самого высокого для себя социального статуса и успехов в профессиональной карьере. Нормой для зрелой личности является формирование общечеловечности как способности интересоваться судьбами людей за пределами семейного круга, думать о будущих поколениях, приносить своим трудом пользу обществу. Тот же, у кого это чувство «сопричастности человечеству» не выработалось, остается поглощенным лишь самим собой и личным комфортом.

*Задача 2.* Она ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Никто не богат настолько, чтобы обойтись без нее, и нет такого бедняка, который не стал бы от нее богаче. Она длится мгновение, а в

памяти остается порой навсегда. Вопрос. О каком механизме аттракции идет речь? Ответ: Улыбка

*Критерии оценки задач, ситуации и др.*

1. Глубина и полнота анализа (понимание проблемы, учет возраста, обобщение, подкрепление примерами основных тезисов, выводы) – 3 б.
2. Учет всех факторов, взаимодействующих и влияющих на процесс развития человека – 3 б.
3. Возможность приложения освоенных знаний к конкретным практическим ситуациям – 3 б.
4. Возможность использования альтернативных решений, нетривиальность – 1 б.

ЗАЩИТА ПРЕЗЕНТАЦИИ (ДОКЛАДА) на заданную тему (выбирается из списка, предложенного преподавателем) включает 10-15 минутную презентацию в Power Point.

Темы презентаций:

**1. Социальные и биологические детерминанты развития личности.**

Роль наследственных и средовых факторов в развитии личности. Возрастная динамика развития.

**2. Возрастно-половые и индивидуально-типические свойства личности.**

Индивидуальные свойства личности. Возраст. Пол. Концепция Геодакяна: половой диморфизм.

**3. Сущность стрессовых состояний. Способы борьбы со стрессом.**

Проблемно-ориентированные и эмоционально-ориентированные стратегии совладания со стрессом. Стресс в профессии преподавателя.

**4. Индивидуально-психологические свойства личности: характер, определение, типологии, акцентуации характера.**

**5. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление.**

Значение межличностного конфликта в развитии личности и группы. Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога. Конфликты, типологии, стадии.

**6. Педагогическое мастерство.**

Рольевые позиции преподавателя. Типичные трудности в работе преподавателя.

**7. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.**

Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива.

Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Основные условия развития коллектива

**8. Движущие силы, условия и механизмы профессионального развития личности преподавателя.**

Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества обучения. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Научно-



исследовательская деятельность преподавателя. Педагогическая культура преподавателя. Общение в педагогическом коллективе.

**9. Факторы, средства и условия профессионально-педагогической деятельности.** Особенности, структура педагогической деятельности.

**10. Особенности студенческого возраста. Формирование личности в период студенчества.** Стилиевые особенности познавательной деятельности и общения студентов. Развитие интеллектуальных способностей.

**11. Жизненный путь личности.**

Периодизация развития человека. Кризисы. Понятие зрелости в психологии и педагогике. Критерии зрелости.

**12. Гуманитаризация, фундаментализация, деятельностная направленность, национальный характер профессионального образования.** Основные тенденции развития высшего образования (по Вербицкому). Примеры реализации в ВШ.

**13. Обучение как целенаправленный процесс взаимодействия преподавателей и студентов. Методы обучения в ВУЗе.**

Классификация методов обучения. Формы обучения в высшей школе. Учебно-нормативные документы организации педагогического процесса в высшей школе. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Технологии обучения в высшей школе. Развитие творческого мышления в процессе обучения.

**14. Интерактивные методы обучения.**

Активные методы обучения в ВУЗе. Особенности применения.

Сравнительный анализ традиционного и инновационного обучения. Стратегии критического мышления. Особенности обучения взрослых.

*Критерии оценки доклада, презентации*

1. Содержание презентации (Соответствие содержания теме, целям и задачам.

Полнота раскрытия темы) – 3 балла

2. Качество оформления презентации (графическое представление, рисунки, фото, раздатка и т.д.) -3 б.

3. Ораторское мастерство (культура речи, манера держаться, чувство времени, удержание внимания аудитории) – 2 б.

4. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность) – 2 б

**Блок D** (промежуточный контроль)

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (зачет/экзамен):

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Что является предметом «Педагогики и психологии высшей школы»?

2. Назовите категории педагогики.

3. Какие явления изучает психология?
4. Назовите методы исследования, используемые в ППВШ?
5. Раскройте тенденции развития высшего образования: гуманизация, гуманитаризация, фундаментализация, информатизация.
6. Психика человека как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
7. Различные теории личности, их анализ и значение для науки и практики
8. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.
9. Понимание личности в отечественной психологии.
10. Соотношение биологического и социального в природе человека.
11. Дайте определение акцентуации характера, приведите типологии.
12. Понятие личности в отечественной психологии
13. Зрелость личности, понятие, критерии.
14. Сущность стрессовых состояний.
15. Саморегуляция и психологическая защита личности

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

Прокомментировать высказывание «*верно*» или «*неверно*»:

1. Объектом педагогики являются те явления действительности, которые обуславливают развитие человека.
2. Предметом педагогики выступает образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах.
3. Описательный, диагностический, прогностический уровни исследования относятся к теоретическим функциям педагогики.
4. Проективный, преобразовательный, рефлексивный и корректировочный уровни исследования относятся к технологическим функциям педагогики.
5. Технологический уровень включает в себя методику и технологию педагогических исследований, обеспечивающих получение и анализ достоверного эмпирического материала.
6. Методы педагогического исследования — это способы изучения педагогических явлений, получение научной информации о них с целью установления закономерностей и взаимосвязи этих явлений.

7. К методам эмпирического исследования относятся: составление библиографии, цитирование, аннотирование, конспектирование, реферирование.
8. К методам теоретического исследования относятся: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, социометрия, изучение продуктов деятельности учащихся, педагогической документации.
9. Одной из фундаментальных проблем педагогической науки и практики была и остается проблема личности и ее развития в специально организованных условиях.
10. Образование – это процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, умений и навыков, определенный уровень интеллектуального и эмоционального развития, формирование мировоззрения и познавательных интересов.
11. Одна из отличительных особенностей современной системы образования – переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием.
12. Социализация – это непрерывный процесс становления и формирования личности, протекающий в ходе всего онтогенеза.
13. Воспитание является процессом целенаправленного воздействия на человека и, значит, может рассматриваться как механизм управления процессом социализации личности.
14. Основными функциями воспитания являются регуляция влияния социума на личность и создание условий для оптимальной социализации личности.
15. Воспитание никак не связано с социально-политической структурой общества

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Используя полученные знания, определите проблему зрелости в современной психологии, выделите критерии зрелости. Е.Е. Сапогова "Современная взрослость: шансы, кризисы, парадоксы" (<https://youtu.be/KQBfXNoPbBY>). Прослушать видеолекцию, составить 3-х -частный дневник, объем работы 3 стр, не менее 8-10 цитат 3-х частный дневник - проблема - цитата – комментарий.
2. Обоснуйте факторы, влияющие на формирование мотивации учения (<https://youtu.be/J9PAHz1N6MM> –«Проблемы мотивации учения Поливанова К» )
3. Аргументируйте подходы к проблеме способностей. Какой позиции придерживается автор данной концепции одаренности? (<https://youtu.be/R7fdGtThxh8> Решетников В. «Талантливые дети»).

## ТЕСТИРОВАНИЕ

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА

1. В одном тестовом задании 20 закрытых вопросов.

2. К заданиям даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные.

3. Магистранту необходимо помнить: в каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ должен быть выбран, при множественном выборе возможен выбор от 2-4 вариантов.

4. За каждый правильно ответ – 1 балл 5. Общая оценка определяется как сумма набранных баллов.

6. Отметка (в %).

*Пример тестового задания:*

*Задание 1.* Основным заказчиком образовательных учреждений выступают: а) педагогический коллектив; б) учащиеся; в) государство и его ведомства; г) родители учащихся; д) общественные организации; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

*Задание 2.* Вставьте пропущенное слово. Гимназии, лицеи, вечерние школы относятся к учебным заведениям \_\_\_\_\_ образования а) общего среднего; б) высшего профессионального; в) начального профессионального; г) среднего профессионального; д) незаконченного высшего.

*Задание 3.* Реализация принципа общедоступности образования предполагает: а) приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности; б) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития учащихся; в) светский характер образования; г) учет национальных традиций; д) учет культурных традиций.

Пример построения билета промежуточной аттестации (зачет с оценкой) из блока D:  
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ № \_\_\_\_

1. Вопрос (Вопросы) для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

.....

2. Задача/задание (Задачи/задания) для проверки уровня обученности УМЕТЬ

.....

3. Задание (Задания) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

.....

**Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Промежуточный контроль (зачет с оценкой)**

Оценивание устного ответа на зачете проводится по принципу «зачтено»/ «не зачтено». По данному курсу выставляется ЗАЧЕТ с оценкой.

«Зачтено» магистрант получает при:

- правильном, полном и логично построенном ответе на 2 вопроса из перечня вопросов к зачету по дисциплине;
- умения оперировать специальными терминами;
- использовании в ответе дополнительного материала;
- умения иллюстрировать теоретические положения практическим материалом.

«Не зачтено» при: схематичном и неполном ответе на вопросы;

- неумении оперировать специальными терминами или их незнании;
- неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА (промежуточный контроль – «ЗНАТЬ»)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

*Отметкой (16-20 баллов) оценивается ответ, который показывает прочные знания следующих вопросов:*

- Основные категории и тенденции развития высшего образования
- Тенденции развития высшей школы. Перспективы его развития в России и Кыргызстане
- Сравнительный анализ традиционного и инновационного обучения
- Классификация учебных задач с собственными примерами. Таксономия
- Социальные и биологические детерминанты развития личности
- Возрастно-половые и индивидуально-типические свойства личности.

Магистрант продемонстрировал логичность и последовательность ответа.

*Отметкой (10-15 баллов) оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания следующих вопросов:*

- Основные категории и тенденции развития высшего образования

- Сравнительный анализ традиционного и инновационного обучения
- Классификация учебных задач.
- Социальные и биологические детерминанты развития личности
- Возрастно-половые и индивидуально-типические свойства личности.

Магистрант демонстрирует логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

*Отметкой (5-10 баллов) оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании следующих вопросов:*

- Основные категории и тенденции развития высшего образования
- Возрастно-половые и индивидуально-типические свойства личности.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

*Отметкой (1-4 баллов) оценивается ответ, обнаруживающий незнание теории практически по всем темам, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.*

Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

(промежуточный контроль – «УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ»)

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

*Отметкой (8-10 баллов) оценивается ответ, при котором магистрант:*

- Профессионально ставит постановку проблемы и самостоятельно оценивает альтернативные решения проблемы;
- Навыками работы с текстом, его анализа. Как результат: выработка собственного отношения к изложенной проблеме (рефлексия). Формулирование собственной позиции магистранта и его оценка точки зрения автора. Умение сформулировать общее впечатление от прочитанного.
- Владеет алгоритмом проведения занятий с использованием интерактивных методов и приемов обучения
- Демонстрирует полное понимание проблемы. Владеет навыками применения полученных знаний по методике проведения занятий.
- Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
- Отметкой (4-7 баллов) оценивается ответ, при котором магистрант:
- Профессионально ставит постановку проблемы и самостоятельно оценивает альтернативные решения проблемы;
- Навыками работы с текстом, навыками анализа текста. Умеет сформулировать

общее впечатление от прочитанного и выделять главные идеи.

- Владеет алгоритмом проведения занятий с использованием интерактивных методов и приемов обучения
- Демонстрирует понимание проблемы. Владеет навыками применения полученных знаний по методике проведения занятий.
- Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

*Отметкой (1-3 балла) оценивается ответ, при котором магистрант:*

- Затрудняется в постановке проблемы и не оценивает ее альтернативные решения
- Не владеет навыками работы с текстом, не умеет сформулировать общее впечатление от прочитанного.
- Не владеет алгоритмом проведения занятий с использованием интерактивных методов и приемов обучения.
- Демонстрирует частичное или небольшое понимание проблемы. Слабо владеет учебным материалом.
- Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

*Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором магистрант демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, и даже не было попытки решить поставленную задачу.*

### **Текущий контроль (8-15)**

Конспекты лекций и семинаров

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Наличие всех лекций (5 лекций)	1-3 баллов
2	Наличие всех семинаров (7 семинаров)	1-3 балла

Опрос

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Понимание проблематики и убедительность ответов	1-2 балла
2	Логичность и последовательность ответов	1-2 балла
3	Владение материалом	1-2 балла
4	Резюмированные результаты	1-3 балла

### **Раздел 5. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины / практики и выполнению контрольных заданий**

**МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:**

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических занятиях, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных заданий проводится в установленные сроки по графику.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ.** Для понимания и качественного усвоения учебного материала рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и подготовке к последующим занятиям просмотреть и обдумать тексты лекций, прослушанных ранее.
2. В течение семестровых недель выбрать время для работы с рекомендуемой литературой
3. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо твердо усвоить основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций.
4. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и основные подходы до устойчивого понимания материала, самостоятельно выполнить типовые задания.
5. Отработки пропущенных занятий

Контроль над усвоением магистрантами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах ведомости ИАИС. - Магистрант, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании. - Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций - опрос на практических занятиях.

#### **ОТРАБОТКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.**

Каждое занятие, пропущенное магистрантом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию дежурства преподавателя кафедры, согласованному с деканатом. Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 8 дней со дня пропуска. Пропущенные магистрантом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов. Магистрант, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается



устранение от очередного семинарского занятия магистрантов, слабо подготовленных к данным занятиям. Для магистрантов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

#### ПРАВИЛА КОНСПЕКТИРОВАНИЯ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА.

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, формулировки, раскрывающие содержание коммуникативных процессов. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Высокую скорость конспектирования могут обеспечить сокращения (общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова, схемы и т.д.). Составление конспекта призвано облегчить запоминание текста. Обучающимся рекомендуется после его составления прочесть тезисы для полного их закрепления. Допускается подчеркивание тезисов, содержащих основные мысли, выделение их цветным маркером. Указания по конспектированию лекций: - не нужно стараться записать весь материал, озвученный преподавателем; - конспектирование необходимо начинать после оглашения главной мысли лектором, перед началом ее комментирования; - применение сокращений приветствуется; - дословное конспектирование отнимает много времени, поэтому необходимо опускать фразы, имеющие второстепенное значение; - если в лекции встречаются неизвестные термины, лучше всего отметить на полях их существование, оставить место для их пояснения и в конце лекции задать уточняющий вопрос лектору. Конспектирование и рецензирование, таким образом, это процесс выделения основных мыслей текста, его осмысления и оценки содержащейся в нем информации. Данный вид учебной работы является видом индивидуальной самостоятельной работы магистранта.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Презентация должна содержать: титул (название доклада с ФИО магистранта и указанием группы), завершающий слайд должен содержать ссылки на источники, а также 12-13 слайдов по содержанию темы. В докладах и других письменных работах все заимствованные мысли, идеи, фразы должны быть поданы с указанием их авторов.