

**Фонд
оценочных средств**
по дисциплине «История и методология экономической науки»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Для всех направлений подготовки

Квалификация

магистр

Год набора 2022

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по всем направлениям подготовки магистратуры КРСУ в соответствии с ФГОС 3++ по дисциплине «История и методология экономической науки».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры экономической теории

протокол № 3 от " 14 " октября 2021 г.

Заведующий кафедрой
экономической теории



Г.В. Кумсков

Исполнитель:

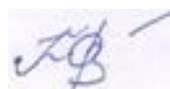
Доцент кафедры экономической теории



Н.А. Борисенко

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель декана
по учебной работе



Ю.В. Гусева

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины/практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/шифр раздела в данном документе
<p>ОПК-3: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; - достижения мировой экономической науки и основные текущие разногласия в выбранной области научных интересов; - основные принципы анализа и обобщения результатов научного исследования 	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опрос - Тестирование - Доклад
	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм; - интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, а также оценивать и проверять научные гипотезы; - формулировать обоснованные научные выводы и положения, излагать полученные данные в научно-исследовательских работах согласно новой научной и учебной литературе, результатов исследований, происходящих в мире глобальных событий. 	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контрольная работа - Реферат
	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом и навыками научного анализа в научно-исследовательской и практической деятельности; - современными научными подходами, приемами, принципами, методикой и методологией проведения научных исследований для анализа и решения профессиональных задач; - навыками преобразования информации в знание, осмысливать процессы, события и явления в России, Кыргызской Республике и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности. 	<p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эссе

Раздел 2. Технологическая карта дисциплины/практики

Дисциплина: История и методология экономической науки
 Группа: ЭОБКФМ-1-22
 Курс/семестр: 1/1
 Количество кредитов (ЗЕ): 2
 Отчетность: Зачет с оценкой
 Преподаватель: Борисенко Наталья Алексеевна

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Методология и ее эволюция	Текущий контроль	активность, посещаемость, конспект, СРС-презентация	10	20	13
	Рубежный контроль	Контрольная работа	10	15	
Модуль 2					
История экономических учений	Текущий контроль	активность, посещаемость, конспект, СРС-тесты	10	20	16
	Рубежный контроль	Реферат	10	15	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)		Билеты	20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

Раздел 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине/практике (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Блок А

А.1 Вопросы для опроса:

Тема 1. Методология науки и эволюция экономической мысли

- 1 Что означает эволюционный подход к изучению истории экономических учений?
- 2 Что означает ретроспективный подход?
- 3 Приведите примеры методологических абстракций.
- 4 В чём значение "экономических" метафор?
- 5 Поясните выделение Й. Шумпетером методов истории экономических учений?
- 6 В чём специфика древневосточных экономических суждений?
- 7 Приведите примеры нормативности у Платона, Ксенофонта и Аристотеля.
- 8 Почему древнегреческие мыслители двойственно подходили к денежному обогащению?
- 9 Почему в Древнем Риме заострили проблему специфики прав собственности?
- 10 Как можно спроецировать хозяйственный порядок государства у Платона на экономическую теорию XX века?

Тема 2. Основные философско-методологические проблемы исследования

- 1 Понятие «фундаментальные исследования»
- 2 Единство содержания и методов научных исследований
- 3 Традиционные и инновационные методы научных исследований в экономике

Тема 3. Основные философско-методологические концепции научного исследования

- 1 Способы формирования гипотезы научных исследований
- 2 Логический метод исследования. Логические ошибки.
- 3 Метод корреляции в научных экономических исследованиях.
- 4 Экономико-математический метод исследования.

Тема 4. Особенности методологии научного анализа основных направлений историко-экономической мысли

1. Социально-экономические предпосылки зарождения классической политической экономии. Предмет и метод изучения. Этапы развития.

2. К. Маркс о предмете и методе политической экономии, стоимости, прибавочной стоимости и цене производства. Особенности его интерпретации теории доходов классов общества, капитала и воспроизводства.
3. Субъективизм и психологизм австрийской школы маржинализма (К. Менгер, О. Бём-Баверк, Ф. Визер).
4. Методологические нововведения в экономическом учении Дж. М. Кейнса: доктрины об «основном психологическом законе», «мультипликаторе инвестиций», «эффективном спросе».
5. Концепция «социального рыночного хозяйства» западногерманского ордолиберализма («фрайбургская школа» неолиберализма) и «естественной американского монетаризма («чикагская школа» неолиберализма).

Тема 5. Теоретико-методологическое обоснование реформирования социально-экономической системы при переходе к рынку в России и Кыргызстане

1. Специфика экономической мысли России переходного периода.
2. Основные представители экономической мысли Кыргызстана XX-XXI вв. (Балбаков М.Б., Койчуев Т.К., Кумсков В.И., Кумскова Н.Х., Орузбаев А.О. Чернова Е.П., Мусакожоев Ш.М. и др.) и методологические особенности научных исследований.

А.2 Типовые тестовые вопросы:

1. Законы царя Хаммурапи предусматривали все перечисленное, кроме:
 - а) ограничивали развитие долгового рабства;
 - б) частная собственность строго охранялась законом;
 - в) за неуплату налогов земельные участки крестьян конфисковались;
 - г) законы ограничивали развитие кредитных отношений и ростовщичества;
 - д) законы ограничивали рост ссудного процента.
2. Кому принадлежит точка зрения о делении всей хозяйственной деятельности на экономику и хрематистику:

а) Ксенофонт;	б) Платон;	в) Аристотель;
г) Варрон;	д) Катон;	е) Колумелла;
3. С т. зр. Ибн-Хальдуна, неестественный способ приобретения богатства – это:

а) земледелие;	б) частная мелкая и крупная торговля;
в) ремесло;	г) государственные налоги и сборы.
4. Что характерно для организации труда в соответствии с принципами утопического социализма:
 - а) стимулом к труду является частная собственность и конкуренция;
 - б) стимулом к труду является прямое государственное принуждение и надзор за процессом труда;
 - в) существует добровольный труд, согласно желаниям и интересам населения;

г) применяется труд рабов в с/х и ремесленном производстве, а свободные граждане заняты в управлении.

5. Что не характерно для взглядов ранних канонистов (4-5 вв., св. Августин):

а) под «справедливой ценой» понимали цену, равную затратам;

б) присвоение торговой прибыли и ссудного процента рассматривали как нарушение обмена по справедливой цене;

в) оправдывали торговую прибыль и ссудный процент как плату за риск торговой и кредитной деятельности;

г) осуждали и требовали запрещения крупной торговли и ростовщичества.

6. Какое утверждение неверно:

а) меркантилисты впервые сформулировали идею количественной теории денег (Жан Боден – 1568г. и Бернардо Даванцати - 1588г.) ;

б) согласно взглядам Томаса Мена, инфляция зависит от увеличения количества денег или от снижения товарооборота;

в) меркантилисты рассматривают деньги как активный фактор экономики, их количество влияет на объем товарооборота;

г) меркантилисты рассматривают деньги как нейтральный фактор экономики, их количество не влияет на объем товарооборота.

7. Что характерно для второго этапа меркантилизма:

а) неэквивалентная торговля, то есть требование ввозить товары как можно дешевле, а продавать дороже;

б) поддержка государством развития экспортных отраслей промышленности;

в) законы об «израсходовании денег», то есть требования к иностранцам тратить вырученные от продажи деньги внутри страны;

г) запрет на вывоз денег из страны.

8. Для меркантилизма характерно все перечисленное, кроме:

а) рассматривает деньги как основную форму богатства;

б) источник богатства видит в сфере производства материальных благ;

в) рекомендует государственную политику протекционизма в торговле и промышленности;

г) основное внимание уделяет государству как экономическому субъекту;

д) богатство страны рассматривает как богатство государственной казны.

9. Для экономических взглядов У. Петти характерно все перечисленное, кроме:

а) являлся представителем классической политэкономии;

б) в методологии перешел от анализа явлений к исследованию их сущности;

в) рассматривал торговлю как главный источник богатства;

г) первый автор трудовой теории стоимости;

д) считал, что богатство создается в сфере производства.

10. Учение о «чистом продукте»:

а) относится к английской классической школе;

б) разработано физиократами;

в) принадлежит теории меркантилизма;

г) присутствует во всех теориях.

11. Что из перечисленного не относится к экономической теории Ф. Кенэ:

- а) учение о «чистом продукте»;
- б) концепция «естественного порядка»;
- в) обоснование невмешательства государства в экономику;
- г) схема распределения общественного продукта между классами;
- д) теория трудовой природы стоимости.

12. Какая работа дала название науке «политическая экономия»:

- а) «Трактат о политической экономии» (1615г.) – А. Монкретьен;
- б) «Начала политической экономии и налогообложения» (1817г.) – Д. Рикардо;
- в) «Основы политической экономии» (1848г.) – Дж. С. Милль;
- г) «Полный курс практической политической экономии» (1828г.) – Ж.Б. Сэй.

13. Что характерно для теоретической концепции А. Смита:

- а) основное природное свойство человека – эгоизм, приоритет личных интересов;
 - б) стремление к личной выгоде исключает достижение интересов общества;
 - в) человек сознательно стремится к достижению не только личных интересов, но и интересов общества;
 - г) необходим единый координирующий центр, чтобы направить деятельность частных лиц к достижению интересов общества.
14. В области внешней торговли А. Смит выдвигает принцип:

- а) защиты от иностранной конкуренции в форме таможенных пошлин;
- б) свободной торговли товарами, в производстве которых страна имеет преимущества;
- в) поощрение ввоза сырья и запрет на ввоз готовых изделий;
- г) поощрение развития внешней торговли за счет создания благоприятных условий для вывоза готовых изделий.

15. Что из перечисленного не характерно для экономических взглядов Т. Мальтуса:

- а) выступает с критикой капиталистической экономики;
- б) население растет в геометрической прогрессии, а экономические блага в арифметической прогрессии, в связи с этим возникают социально-экономические проблемы;
- в) считает полезным деление общества на богатых и бедных;
- г) выступает против государственной поддержки малообеспеченных слоев населения.

16. С точки зрения австрийской школы маржинализма цена определяется:

- а) издержками и полезностью блага;
- б) предельной полезностью блага;
- в) только издержками на производство блага;
- г) общей полезностью блага.

17. Кто из экономистов рассматривал теорию предельной производительности факторов производства и распределения доходов:

- а) Л. Вальрас; б) К. Менгер; в) В. Парето; г) Дж. Кларк; д) А. Маршалл.

18. Кто из экономистов рассматривал влияние правовых норм на экономику; теорию социальных конфликтов; утверждал, что развитие общества происходит в результате разрешения конфликтов, которые возникают в процессе взаимодействия субъектов:

а) Т. Веблен; б) Дж. Коммонс; в) У. Митчелл; г) Дж. Гелбрейт. 19. Что не характерно для кейнсианской теории:

а) рассматривает экономику в условиях неполной занятости ресурсов;

б) утверждает, что безработица связана с высокой з/ платой, устанавливаемой под влиянием профсоюзов, и может быть легко устранена, если работники согласятся со снижением з/платы;

в) утверждает, что неполная занятость ресурсов и безработица связаны с сокращением совокупного спроса и производства;

г) считает, что для достижения полной занятости необходимо государственное стимулирование совокупного спроса с помощью бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.

20. Какое утверждение неверно? Ф. Хайек, как представитель либерализма:

а) считал необходимым ограниченное вмешательство государства в экономические процессы;

б) вступал против всякого вмешательства государства в рыночный механизм;

в) считал, что «ограниченность знаний» исключает всякую возможность прогнозирования и планирования, поэтому плановые цели никогда не достижимы;

г) лучшим механизмом регулирования экономики является «невидимая рука рынка», то есть механизм свободных цен и конкуренция.

А.3 Темы для докладов:

1. Связь экономической истории, экономической теории и истории
2. экономических учений.
3. Древние мыслители о распределении, сословиях и богатстве.
4. Аграрные отношения в трудах ученых Древнего Рима.
5. "Атлантида" Платона.
6. "Государство" Аристотеля.
7. Теория денег в прошлом и современности.
8. Товарный фетишизм К. Маркса.
9. Рынок в теории формаций.
10. Экономический рост при капитализме и коммунизме.
11. Эффективность капитала у К. Маркса и Д.М. Кейнса.
12. Различия в теории ренты у Д. Рикардо и К. Маркса.
13. Развитие марксизма в трудах К. Каутского, Д. Бернштейна, В. Ленина.
14. Русская экономическая мысль в средние века.
15. Иван Посошков - меркантилист.
16. М. Ломоносов, его экономические взгляды.

17. Меркантилисты о протекционизме.
18. Современная трактовка взглядов на торговый и денежный балансы.
19. Дж. Ло и его экономическая политика.
20. Английские экономисты XVIII века.
21. У. Петти о факторах производства.
22. Влияние А Смита на экономическую мысль других стран.
23. "Free trade" - лозунг экономической либеральной торговли.
24. Богатство и благосостояние у А. Смита.
25. Проблемы человека в экономической теории XVIII века.
26. Политика государства и свободная конкуренция у Д. Рикардо.
27. Распределение у Д. Рикардо и Т. Мальтуса.
28. Влияние идей Т. Мальтуса на Т. Веблена, и Д.М. Кейнса.
29. Развитие капитализма по Ж-Б. Сэю.
30. Методология Д.С. Милля.

Блок В

В.1. Вопросы для контрольной работы:

Теоретические вопросы:

1. Методология науки
2. Методы научных исследований.
3. Современные направления экономической методологии
4. Общие и локальные методы исследования.
5. Логика научного исследования.
6. Уровни научного познания и их взаимосвязь.
7. Методы познания. Метафизика и диалектика.
8. Три основных уровня методологии: методология философская, общенаучная, конкретно-научная.

Примерные кейсы:

Кейс 1. Зайдите на сайт elibrary.ru – научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22302657> и ответьте на вопросы после чтения статьи: Арутюнова, Г.И. Теоретические аспекты экономического моделирования (на примере Японии) / Г.И. Арутюнова, А.А. Султыгова // Перспективы развития науки и образования: сб. науч. тр. по материалам Международной научно-практической конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2014. [4, С. 26–32].

1. Чем объяснить, что до сих пор в экономической теории не существует единого общепринятого базисного исходного понятия «экономическая модель»?
2. Что вы понимаете под моделированием как объектом научного познания?

3. Что общего и в чем разнятся неоклассический, неокейнсианский и неомеркантилистский подходы к проблеме экономического моделирования?

4. Согласны ли вы с мнением некоторых экономистов, что экономическая модель есть результат продолжительной деятельности человека?

5. Чем объяснить, что экономическую модель считают инструментом сознательного регулирования хозяйственной жизни общества?

6. Чем обусловлено, что абстрактная модель рыночной экономики воплощается в конкретный тип рыночной экономики? Приведите примеры трех типов рыночной экономики.

7. Какие признаки абстрактной модели рыночной экономики воплощаются в реальной модели рыночной экономики?

8. Можно ли утверждать, что специфика моделей экономики связана с масштабами государственного регулирования?

9. Чем обусловлено предположение о существовании в реальной жизни моделей экономики переходного типа? Приведите примеры таких моделей.

10. Какие экономические аспекты теории моделирования считаются наиболее значимыми. Перечислите их на примере современной рыночной модели японской экономики.

11. Чем можно объяснить, что в 80-е годы XX в. в Японии усилились антикейнсианские тенденции?

12. Почему послевоенную экономику Японии, т.е. экономику 80-х годов, называют «производящей экономикой»?

13. Что вы понимаете под «потребляющей экономикой»? Приведите примеры «потребляющей экономики».

Кейс 2. Зайдите на сайт elibrary.ru – научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21350858> и ответьте на вопросы после чтения статьи: Арутюнова, Г.И. Неравномерность экономического и политического развития капитализма – правило или исключение из него? (региональный аспект) / Г.И. Арутюнова, А.А. Султыгова // Международное научное издание Современные фундаментальные и прикладные исследования. – №1 (12). – 2014. [16, С. 106–110].

1. Является ли неравномерность экономического развития капитализма, приводящей к разной скорости экономического роста регионов, правилом или исключением из него? Как вы понимаете данный теоретический вопрос, задаваемый в научной среде?

2. В чем смысл классической теоретической конструкции, на которой строится современная региональная политика в России?

3. В чем суть неоклассической теории, на которой строится современная региональная политика в России?

4. Классики рассматривают регионы-неудачники как неизбежное зло на пути процветающих регионов, а неоклассики признают неравномерность развития регионов. Согласны ли вы с таким подходом?

5. От чего зависит рост экономического потенциала и уровень жизни населения регионов?

6. Каково место и роль бюрократии в России?

7. Можно ли утверждать, что разрыв в уровнях доходов населения является одной из причин сдерживания экономического развития России?

8. Что относят к социальным и институциональным условиям экономического роста России?

9. Что предполагает кластерный путь экономического строительства в России?

10. Что нужно понимать под капиталистическим развитием регионов России? Охарактеризуйте его две стороны.

11. Что вы понимаете под «нижним» и «верхним» путем развития экономики России?

12. Согласны ли вы, что будущее экономики России за инновационной экономикой?

13. Может ли Россия на мировой арене достигнуть научно-технического лидерства?

В.2. Тематика рефератов:

1. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Научная деятельность.

2. Усовершенствование технических средств на основе научных знаний. Производство (Production) как процесс превращения ресурсов в готовую продукцию. Техника с материалистической и философской точки зрения.

3. Понятие мировоззренческого стандарта в науке. Мировоззрение. Менталитет (лат. Mentalis - умственный). Докса (мнение). Стандарт.

4. Уровни научного познания и их взаимосвязь. Научное знание (паранаучное, лженаучное, квазинаучное, антинаучное, псевдонаучное, обыденно-практическое, личностное, «народная наука»).

5. Познавательные технологии (паранормальное знание, псевдонаука и девиантная наука). Виды научных исследований.

6. Методы познания и формы знания эмпирического и теоретического уровней. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные.

7. Эмпирические методы познания: наблюдение, эксперимент, описание и систематизация фактов. Стрoение и динамика научного знания (эмпирический и теоретический уровни исследования).

8. Методология и методы. Основная функция метода - внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта. Разработка метода познания в истории философии (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г.-Ф. Гегель, К. Маркса).

9. Поиск и систематизация фактов. Научные идеи. Гипотеза.

10. Два способа построения теорий (аксиоматический и гипотетико-дедуктивный) и их применение в науке. Логика.

11. Парадигмальный характер научной картины мира. Гелиоцентрическая парадигма. Стационарные модели Вселенной. Динамические модели Вселенной.

12. Понимание как интерпретация. Понимание в процессе человеческой деятельности: понимание деятельности; субъективный и объективный смысл деятельности.

13. Наука и нравственность. Применение научных открытий в практической повседневной деятельности. Внутринаучная этика: нормы, ценности и правила, регулирующие поведение ученых в рамках их сообществ.

14. Прообразы экономической теории. Экономическая мысль Древней Греции. Поэмы Гомера, Ксенофонт, Платон, Аристотель.

15. Экономическая мысль западно-европейского средневековья. Фома Аквинский. Воззрения канонистов.

16. Истоки русской экономической мысли. «Русская правда», Судебник, Е. Еразм, Ф. Косой, М. С. Башкин, А. Никитин, И. С. Пересветов.

17. Меркантилизм: экономическая политика и теория. Ранний меркантилизм: Ж. Боден, У. Стаффорд, Е. Даванцатти, Скаруффи. Поздний меркантилизм: Д. Ло, Т. Ман, Ж. Б. Кольбер, А. Монкретьен, А. Серра. Русский меркантилизм.

18. Экономические взгляды Петра Великого, М. В. Ломоносова, А. Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича. И. Т. Посошков и его «Книга о скудости и богатстве».

19. Физиократия: характерные особенности, достоинства и недостатки. Теоретическая система физиократов. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ – первая теория экономического равновесия.

20. Возникновение классической политической экономии в Англии и во Франции. Экономические взгляды и методология У. Петти и П. Буагильбера.

21. Структура и содержание «Исследования о природе и причинах богатства народов». Методология исследования и теоретическая система А. Смита. А. Смит и его идея о естественно складывающемся строе экономической жизни. Теория стоимости Смита и двойственность его методологии. «Догма Смита».

22. Методология исследования и экономическое учение Д. Рикардо. Закон убывающей отдачи. Теория дифференциальной ренты.

23. Особенности марксизма как направления классической политэкономии. Методология Маркса. Современный марксизм.

24. Структура и основные идеи «Капитала». Трудовая теория стоимости К. Маркса и ее связь с классической политической экономией. Учение Маркса о прибавочной стоимости.

25. Маржиналистская революция в экономической науке: парадокс А. Смита и его объяснение К. Менгером. Первый этап маржинализма: два закона Г. Госсена; теории альтернативных издержек и вменения Ф. Визера, теория капитала и процента О. Бем-Баверка. Теория предельной полезности австрийской школы и предельной производительности Дж. Б. Кларка.

26. Методология исследования маржиналистов и неоклассиков

27. Кардиналистская теория предельной полезности австрийской школы. Ординалистская теория полезности В. Парето. Оптимум Парето. Модель общего равновесия Л. Вальраса.

28. Кембриджская школа. А. Маршалл: система неоклассических взглядов. Причина написания, структура и методология «Принципов экономической науки».

29. Экономические воззрения А. Пигу: теория экономического благосостояния, принцип налогообложения, формы государственного регулирования. Проблема национального дивиденда.

30. Методологические подходы к исследованию капитализма у институционалистов.

31. Сущность и этапы развития институционализма, его отличие от неоклассики. Основные концепции институционализма: социально-психологический институционализм Т. Веблена, социально-правовой институционализм Д. Коммонса, конъюнктурно-статистический институционализм У. Митчелла.

Блок С

Тематика эссе

1. Неодностороннее продвижение экономической науки к истине: постановка проблемы.

2. Этапы и особенности эволюции предмета изучения экономической науки.

3. Этапы и особенности эволюции методологического инструментария экономической науки.

4. Методологическая обусловленность возникновения альтернативных теоретических направлений, течений и школ экономической науки.

5. Протекционистские и либеральные принципы экономической политики и хозяйственного устройства в истории экономической науки.
6. Роль малого бизнеса в реформаторских концепциях С. Сисмонди и П. Прудона.
7. Становление микроэкономических оснований экономической науки в творчестве А. Маршалла.
8. Классовые аспекты теорий разделения труда и производительного труда в истории экономической науки (авторы на выбор).
9. Теории денег в истории экономической науки.
10. Теории доходов в истории экономической науки.
11. Ордолиберальные концепции социального рыночного хозяйства Фрайбургской школы неолиберализма (авторы на выбор).
12. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона и ее историческое значение.
13. Современный этап эволюции экономической науки в трудах Нобелевских лауреатов по экономике (авторы на выбор).

Блок D

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (диф. зачет):

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Теоретические основы и закономерности развития экономической науки;
2. Историю развития экономической науки;
3. Вклад теоретических школ в развитие экономической науки;
4. Современные методологические подходы в исследовании экономических процессов;
5. Цель, задачи и проблемные аспекты изучаемой дисциплины;
6. Особенности эволюции основных категорий, теорий и методологического инструментария экономической науки;
7. Периодизацию основных этапов и направлений в истории экономической науки;
8. Сущность и особенности альтернативных методологических и теоретических позиций в экономической науке на разных этапах ее эволюции;
9. Альтернативные теоретико-методологические подходы обеспечения эффективного управления и управленческой деятельности в истории экономической науки.
10. Понятие мировоззренческого стандарта. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Научная деятельность.
11. Усовершенствование технических средств на основе научных знаний. Производство (Production) как процесс превращения ресурсов в готовую продукцию. Техника с материалистической и философской точки зрения.
12. Понятие мировоззренческого стандарта в науке. Мировоззрение. Менталитет (лат. Mentalis - умственный). Докса (мнение). Стандарт.
13. Специфика научного знания в свете проектов науки. Альтернативная модель мира. Уровни научного познания и их взаимосвязь. Научное знание (паранаучное, лженаучное, квазинаучное, антинаучное, псевдонаучное, обыденнопрактическое, личностное, «народная наука»).
14. Познавательные технологии (паранормальное знание, псевдонаука и девиантная наука). Виды научных исследований.

15. Методы познания. Метафизика и диалектика
16. Методы познания и формы знания эмпирического и теоретического уровней. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные.
17. Три основных уровня методологии: методология философская, общенаучная, конкретно-научная.
18. Эмпирические методы познания: наблюдение, эксперимент, описание и систематизация фактов. Строение и динамика научного знания (эмпирический и теоретический уровни исследования).
19. Метод и методология. Основная функция метода - внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта. Разработка метода познания в истории философии (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г.-Ф. Гегель, К. Маркса).
20. Поиск и систематизация фактов. Научные идеи. Гипотеза.
21. Два способа построения теорий (аксиоматический и гипотетико-дедуктивный) и их применение в науке. Логика.
22. Парадигмальный характер научной картины мира. Гелиоцентрическая парадигма. Стационарные модели Вселенной. Динамические модели Вселенной.
23. Понимание как интерпретация. Понимание в процессе человеческой деятельности: понимание деятельности; субъективный и объективный смысл деятельности.
24. Наука и нравственность. Применение научных открытий в практической повседневной деятельности. Внутринаучная этика: нормы, ценности и правила, регулирующие поведение ученых в рамках их сообществ.
25. Пробразы экономической теории. Экономическая мудрость Библии и Корана. Экономическая мысль Древней Греции. Поэмы Гомера, Ксенофонт, Платон, Аристотель.
26. Экономическая мысль западно-европейского средневековья. Фома Аквинский. Воззрения канонистов.
27. Истоки русской экономической мысли. «Русская правда», Судебник, Е. Еразм, Ф. Косой, М. С. Башкин, А. Никитин, И. С. Пересветов.
28. Меркантилизм: экономическая политика и теория. Ранний меркантилизм: Ж. Боден, У. Стаффорд, Е. Даванцатти, Скаруффи. Поздний меркантилизм: Д. Ло, Т. Ман, Ж. Б. Кольбер, А. Монкретьен, А. Серра.
29. Русский меркантилизм. Экономические взгляды Петра Великого, М. В. Ломоносова, А. Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича. И. Т. Посошков и его «Книга о скудости и богатстве».
30. Физиократия: характерные особенности, достоинства и недостатки. Теоретическая система физиократов. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ – первая теория экономического равновесия.
31. Возникновение классической политической экономии в Англии и во Франции. Экономические взгляды У. Петти и П. Буагильбера.
32. Структура и содержание «Исследования о природе и причинах богатства народов». Методология исследования и теоретическая система А. Смита. А. Смит и его идея о естественно складывающемся строе экономической жизни. Теория стоимости Смита и двойственность его методологии. «Догма Смита».
33. Методология исследования и экономическое учение Д. Рикардо. Закон убывающей отдачи. Теория дифференциальной ренты.
34. Зарождение русской классической школы: Александр Николаевич Радищев. Русское фритредерство: Николай Семенович Мордвинов и Николай Иванович Тургенев.
35. Западники и славянофилы в русской классической школе. «Крестьянский социализм» А. И. Герцена, Н. П. Огарева и Н. Г. Чернышевского.
36. Идеологизация русской политической экономии. Экономические взгляды народников М. А. Бакунина, П. Н. Ткачева, П. Л. Лаврова (Мартова). Трудовая теория стоимости и концепция «народного производства» В. П. Воронцова и Н. Ф. Даниельсона.

37. Особенности марксизма как направления классической политэкономии. Методология К.Маркса.Современный марксизм. Структура и основные идеи «Капитала». Трудовая теория стоимости К. Маркса и ее связь с классической политической экономией. Учение Маркса о прибавочной стоимости.
38. Маржиналистская революция в экономической науке: парадокс А. Смита и его объяснение К. Менгером. Первый этап маржинализма: два закона Г. Госсена; теории альтернативных издержек и вменения Ф. Визера, теория капитала и процента О. Бем-Баверка. Теория предельной полезности австрийской школы и предельной производительности Дж. Б. Кларка.
39. Кардиналистская теория предельной полезности австрийской школы. Ординалистская теория полезности В. Парето. Оптимум Парето. Модель общего равновесия Л. Вальраса.
40. Кембриджская школа. А. Маршалл: система неоклассических взглядов. Интеллектуальная биография А. Маршалла. Причина написания, структура и содержание «Принципов экономической науки».
41. Экономические воззрения А. Пигу: теория экономического благосостояния, принцип налогообложения, формы государственного регулирования. Проблема национального дивиденда.
42. Сущность и этапы развития институционализма, его отличие от неоклассики. Основные концепции институционализма: социально-психологический институционализм Т. Веблена, социально-правовой институционализм Д. Коммонса, конъюнктурно-статистический институционализм У. Митчелла.
43. Неоинституционализм: теория монополистической конкуренции Эд. Чемберлина, теория уравнивающих сил Дж. Гэлбрейта, теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон, теория прав собственности Р. Коуза.
44. Этико-социальное направление русской экономической мысли на рубеже XIX-XX вв. Российские реформаторы XX века. М. И. Туган-Барановский, С. Н. Булгаков. С. Ю. Витте, П. А. Столыпин, Л. Н. Юровский - российские реформаторы XX века.
45. Кондратьев Н.Д. и его «длинные волны». Теория кооперации Чаянова А.В.
46. Российская экономико-математическая школа. Л. В. Канторович, В. Дмитриев, Е. Е. Слуцкий, Г. А. Фельдман, В. В. Новожилов, В. С. Немчинов.
47. Методология Д. М. Кейнса. Причина написания, структура и содержание «Общей теории занятости, процента и денег».
48. Теория эффективного спроса Д. М. Кейнса. Д. М. Кейнс и кейнсианские модели государственного вмешательства в экономические процессы. Теория мультипликационного процесса Дж. М. Кейнса.
49. Неоклассическая критика кейнсианства. Ф. Хайек и его «Дорога к рабству». Экономические учения неоконсерваторов. Экономическая теория предложения, и «новая классическая макроэкономика». Нео и посткейнсианство.
50. Монетаризм М. Фридмена: деньги решают всё.
51. Советская экономическая мысль второй половины XX века.
52. Российская экономическая мысль на рубеже тысячелетий. Выдающиеся российские экономисты современности. Л. И. Абалкин, А. И. Анчишкин, Е. С. Варга, Е. Т. Гайдар, С. Ю. Глазьев, В. В. Леонтьев, А. Я. Лившиц, С. С. Шаталин, Г. А. Явлинский и другие.
53. Лауреаты Нобелевской премии в области экономики. Экономические теории Нобелевских лауреатов 2010-2013 гг.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Теория «общественного выбора» и новые методологические подходы в экономической науке.
2. Кейнсианство и его место в развитии экономической науки.
3. Концепция «Исламской экономики» и её методология
4. Заслуги классической школы в систематизации экономических понятий, категорий и принципов.

5. Идеи о влиянии психологических, нравственных, юридических, демографических, национальных и других факторов (Т. Мальтус, Дж. Милль, Ж. Сисмонди).
6. Проанализировать роль трудовой теории стоимости в создании классической политэкономии XVIII в.
7. Основные этапы и направления истории мировой экономической мысли.
8. Привести аргументы, показывающие несостоятельность затратного принципа определения стоимости товаров и услуг
9. «классиками» по трудовой теории или теории издержек производства.
10. Препятствует ли идеологическая функция политэкономии реализации других ее функций?
11. Покажите взаимосвязь менгеровских концепций о «хозяйстве Робинзона» и об экономическом обмене.
12. Как О. Бем-Баверк трактует категорию стоимости (ценности) и принцип убывающей полезности исходя из своего примера об одиноком поселенце?
13. Почему институционализм считают альтернативой неоклассической теории?
14. В связи с какими теориями Т. Мальтуса и Д. Рикардо, по мнению П. Самуэльсона, наступила «осень» этих экономистов, а их последователи «целые полвека... были загнипнотизированы»?
15. Поясните сильные и слабые стороны теоретической концепции Дж.Б.Кларка.
16. Соотношение экономической политики и экономической теории
17. Рынок в теории формаций.
18. Экономический рост при капитализме и коммунизме.
19. Эффективность капитала у К. Маркса и Д.М. Кейнса.
20. Различия в теории ренты у Д. Рикардо и К. Маркса.
21. Влияние идей Т. Мальтуса на Т. Веблена и Д.М. Кейнса.
22. Методологические принципы либерализма в работе А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
23. Методологические особенности новой институциональной теории (Д. Норт, О. Уильямсон, А. Алчиан).
24. Этапы и особенности эволюции методологического инструментария экономической науки.
25. Методологическая обусловленность возникновения альтернативных теоретических направлений, течений и школ экономической науки.
26. В чем различие между теориями процента Бем-Баверка и Кейнса? Подробно обоснуйте свой ответ.
27. Чем принципиально макромоделю Маркса отличается от макромоделю Кейнса?
28. Как известно, вследствие маржиналистской революции произошло изменение предмета исследования экономической науки. В чем он сузился, а в чем - расширился? Подробно обоснуйте свой ответ.
29. Что общего в анализе человеческого поведения между новыми кейнсианцами и неинституционалистами?
30. В чем состоит вклад Курно, Джевонса и Эджуорта в развитие теории совершенной конкуренции?
31. Чем различаются между собой концепция экономического человека Смита и теория человеческого поведения Веблена?
32. В чем состоит основное различие между понятием «товара» у Маркса и понятием «экономического блага» у Менгера?

Вопросы (задачи/задания) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Основные идеи монетаризма и их практическое применение в экономической политике.

2. Научное значение классической методологии и сфера применения её на современном этапе.
3. Использование метода аналогий в научных экономических исследованиях
4. Применение методов индукции и дедукции в научных экономических исследованиях
5. Сочетание позитивного и нормативного анализа при осуществлении научных исследований по экономике
6. Применение экономико-математических моделей в научных исследованиях по экономике
7. Использование формальной логики при проведении исследований по экономике
8. Использование методов диалектической логики при проведении исследований по экономике
9. Использование объективной и субъективной логики в исследованиях по экономике
10. Применение анализа и синтеза в научных исследованиях по экономике
11. Экономические противоречия в экономике
12. Методика написания научной статьи по экономике
13. Как можно проанализировать с точки зрения современной экономической теории марксову категорию «общественно-необходимые затраты труда»?
14. Эмпирический метод исследования и современность.
15. Конфуцианская методология построения сильного азиатского государства.
16. Эволюционный принцип в истории экономической науки: основные направления эволюционной экономики.
17. Дискуссии о мере государственного и общественного регулирования в развитых экономиках.
18. «Крест Маршалла» и его роль для экономики фирмы.
19. Поведенческие теории стоимости как новейший этап в ее эволюции.
20. Нетрадиционное осмысление теории стоимости на базе концепции потребительского поведения и несовершенного рынка в период XX – начала XXI.
21. «Третьи лица» в теории макроэкономического равновесия Т. Мальтуса и экономистов-романтиков: сравнительный аспект.
22. Американские теории глобальной промышленной революции.
23. Европейские концепции НТР и индустриального общества.
24. Теории кризисной эпохи начала компьютерной революции.
25. Использование методологии теории игр в анализе олигополистического поведения. Равновесие Курно-Нэша. Графический анализ и формализация равновесия Курно-Нэша.
26. Как с помощью посткейнсианской теории можно объяснить тот факт, что «финансовые пирамиды» оказываются не следствием жульничества отдельных фирм, а естественным результатом неблагоприятной макроэкономической динамики?
27. Какие факторы способствуют формированию вертикально интегрированных компаний, с точки зрения Уильямсона?
28. Почему закон Сэя не будет соблюдаться в экономике, которая использует активы длительного пользования в производстве (в виде основного капитала) и в обращении (в виде денег)? С помощью какой теории удастся адекватно ответить на данный вопрос?
29. Привести примеры антимеркантилистских взглядов У. Петти и П. Буагильбера. Соответствует ли их трактовка богатства современному определению данной экономической категории?
30. Почему учение неоинституционалистов вписывается в стандарты современной экономической науки, в отличие от концепций старых и эволюционных институционалистов?

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

1. Устный опрос на семинарских занятиях по соответствующим РПД темам

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
нет ответа	0	0
минимальный ответ	31-59	50
удовлетворительный ответ	60-69	60
хороший ответ	70-84	80
отличный ответ	85-100	100

2. Реферат

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
содержание реферата не соответствует заявленной теме, тема не раскрыта	0	0
содержание реферата соответствует заявленной теме, тема раскрыта частично	31-59	50
содержание реферата соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью	60-69	60
содержание реферата соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, защита на занятии (ораторское искусство)	70-84	80
содержание реферата соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, защита на занятии, соответствие стандартным требованиям оформления, грамотное изложение текста, качество раздаточного материала	85-100	100

3. Доклад

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
содержание реферата соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, защита на занятии	0	0
содержание реферата соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, защита на занятии	31-59	50
содержание реферата соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, защита на занятии	60-69	60
содержание реферата соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, защита на занятии	70-84	80
качество раздаточного материала, новизна и оригинальность текста	85-100	100

4. Презентация Power-Point

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
содержание презентации не соответствует заявленной теме, тема не раскрыта	0	0
содержание презентации соответствует заявленной теме, однако тема раскрыта частично (недостаточно слайдов)	31-59	50
содержание презентации соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью	60-69	60
содержание презентации соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, выступление на занятии соответствует стандартным требованиям	70-84	80
содержание презентации соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, выступление на занятии не только соответствует стандартным требованиям, но и использованы эффекты анимации и др. «фишки», в т.ч. высокий уровень ораторского искусства	85-100	100

5. Дискуссия

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
не принимал участие в дискуссии	0	0
минимальное участие в дискуссии (менее 2 аргументов)	31-59	50
активное участие в дискуссии, культура поведения при участии в диспуте	60-69	60
активное участие в дискуссии, культура поведения при участии в диспуте, использование достоверных фактов	70-84	80
активное участие в дискуссии, логичность и лояльность аргументов, культура поведения при участии в диспуте, использование достоверных фактов	85-100	100

6. Case-study

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
не принимал участие в решении задач по кейсу	0	0
минимальное участие в решении задач по кейсу	31-59	50
активное участие в решении задач по кейсу, способность оперировать экономическими категориями	60-69	60
активное участие в решении задач по кейсу, способность оперировать экономическими категориями и применять знания по дисциплине при решении задач	70-84	80
активное участие в решении задач по кейсу, способность оперировать экономическими категориями и применять знания по дисциплине при решении задач, умение объяснить ход решения другим участникам команды	85-100	100

7. Контрольная работа

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
не выполнил ни одного задания, либо отсутствовал	0	0

минимальное умение оперировать понятиями и экономическими категориями, знание формул	31-59	50
полный ответ на поставленные в контрольной работе теоретические вопросы, умение оперировать понятиями и экономическими категориями, знание формул	60-69	60
полный ответ на поставленные в контрольной работе теоретические вопросы, умение оперировать понятиями и экономическими категориями, знание формул и способность их применять при решении задач; наличие арифметических ошибок	70-84	80
полный ответ на поставленные в контрольной работе теоретические вопросы, умение оперировать понятиями и экономическими категориями, знание формул и способность их применять при решении задач; отсутствие арифметических ошибок и погрешностей при оформлении работы	85-100	100

• *Промежуточная аттестация (диф.зачет)*

Уровень освоения компетенции	Оценка, баллы	Оценка, %
оценка уровня обученности «знать»	7,5	25
оценка уровня обученности «уметь»	10,5	35
оценка уровня обученности «владеть»	12	40
Итого	30	100

Раздел 5. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины / практики и выполнению контрольных заданий

1. Требования по написанию и оформлению реферата:

Реферат (от лат. refero – «сообщаю, докладываю, передаю») – одновременно и исследовательская, и творческая работа студента (магистранта), ориентированная на сфокусированное изучение строго определенного исследовательского вопроса, заключенного в выбранной теме реферата.

Самостоятельная работа по написанию рефератов выполняет следующие задачи:

1. Систематизация и более полное освоение теоретических знаний.
2. Освоение приемов работы в самостоятельном ключе и методов научных исследований при изучении конкретных вопросов.

К основным требованиям, предъявляемым к подготовке материала и написанию реферата, относятся:

- строгая логическая последовательность изложения материала в соответствии с разработанным планом и содержанием;
- недопустимость двойственного толкования текста, точность отражаемой и используемой в работе информации;
- полное и развернутое отображение основополагающих аспектов содержания реферата;
- восприятие, доступность и понимание подготовленного материала;
- соблюдение определенных правил написания научных работ и требований нормативной документации.

Оформление реферата:

1. Текст представляется в компьютерном исполнении (в виде исключения допускается рукописный вариант), без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервала на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2. Абзац (красная строка) должен равняться четырем знакам (1,25 см).
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
6. Заголовки разделов, введение, заключение, библиографический список набираются прописным полужирным шрифтом.
7. Не допускаются подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовков.
8. После заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится.
9. Иллюстрации, рисунки, чертежи, графики, фотографии, которые приводятся по тексту работы должны иметь нумерацию.
10. Ссылки на литературные источники оформляются в квадратных скобках, где вначале указывается порядковый номер по библиографическому списку, а через запятую номер страницы.
11. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу справа страницы.
12. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.
13. Объем реферата в среднем - 15 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.
14. В списке использованной литературе в реферате должно быть не менее 10 источников.

2. Правила написания эссе.

Объем эссе не должен превышать 2-3 страницы.

Необходимо писать коротко и ясно.

От магистранта требуется проявить навыки критического мышления, чтобы построить и доказать его собственную позицию по определенным проблемам, на основе приобретенных знаний и самостоятельного мышления.

Структура эссе должна включать следующие обязательные разделы:

1. введение (суть и обоснование выбора выбранной темы),
2. основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала),
3. заключение (обобщения и выводы).

Во введении важно правильно сформулировать вопрос, на который автор собирается найти ответ в ходе своего исследования.

Во введении рекомендуется, также, давать краткие определения ключевых терминов, при этом, их количество не должно превышать трех-четырёх терминов.

Основная часть содержит теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть - целое, постоянство — изменчивость.

В заключении показывается практическое значение рассматриваемой проблемы, делаются выводы и заключения, а также показывается взаимосвязь с другими проблемами.

При цитировании использованных при подготовке первоисточников применяются соответствующие правила цитирования (текст цитаты берется в кавычки и дается точная ссылка на источник, включая номер страницы).

3. Написание доклада

Доклад – это устное выступление на заданную тему. Время представления доклада, как правило, составляет 7-10 минут. (Рекомендуется использовать презентацию для наглядности)

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

В первой фазе доклада рекомендуется использовать:

- риторические вопросы;
- актуальные местные события;
- личные происшествия;
- истории, вызывающие шок;
- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект;
- неожиданное для слушателей начало доклада.

Как правило, используется один из перечисленных приемов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной.

Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать:

- сообщение о себе кто?
- обоснование необходимости доклада почему?
- доказательство кто? когда? где? сколько?
- пример берем пример с...
- сравнение это так же, как...
- проблемы что мешает?

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы:

- обобщение;
- прогноз;
- цитата;
- пожелания;
- объявление о продолжении дискуссии;
- просьба о предложениях по улучшению;
- благодарность за внимание